

Regioskoalle
de Greidefûgel



Schoolgids jaarkalender

2025-2026

Welkom op De Greidefûgel!

In deze schoolgids en jaarkalender voor 2025 - 2026 vindt u belangrijke praktische informatie voor u als ouder(s) of verzorger(s). Daarnaast bieden we een kijkje in onze school en laten we zien waar wij voor staan. Het onderwijs op De Greidefûgel wordt verzorgd door een enthousiast team, bestaande uit ondersteuners, (vak)leerkrachten, een kwaliteitscoördinator en de directie.

Bent u zich aan het oriënteren op een basisschool voor uw kind(eren) en bent u nieuwsgierig geworden? Neem dan gerust contact met ons op. We nodigen u graag uit voor een kennismaking en een rondleiding door onze school!

Bekijk hier de [promovideo](#) van De Greidefûgel!

Met vriendelijke groet, namens het team,

Yris van Loon
Directeur De Greidefûgel



Oan 'e Kamp 6
8834 XM Baard
0517 - 341998
info.greidefugel@kykscholen.nl
www.degreidefugel.nl



Inhoud

Welkom op De Greidefûgel!	2
Onderdeel van KyK	4
Visie & onderwijsconcept	6
Organisatie van onze school	8
Nieuw op school	10
Het onderwijs bij ons op school	12
Evaluatie schooljaar 2024 - 2025	14
Ambities en speerpunten 2025-2026	16
Perspectief op school (POS)	22
Ouderbetrokkenheid	27
Praktische informatie	29
Contactpagina	34

Kalender

AUGUSTUS 2025	3	FEBRUARI 2026	15
SEPTEMBER 2025	5	MAART 2026	17
OKTOBER 2025	7	APRIL 2026	19
NOVEMBER 2025	9	MEI 2026	21
DECEMBER 2025	11	JUNI 2026	23
JANUARI 2026	13	JULI 2026	25



	AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
31	AUGUSTUS 2025 ▶					30 WO	31 DO	1 VR	2 ZA	3 ZO		
32	4 MA	5 DI	6 WO	7 DO	8 VR	9 ZA	10 ZO					
33	11 MA	12 DI	13 WO	14 DO	15 VR	16 ZA	17 ZO					
34	18 MA	19 DI	20 WO	21 DO	22 VR	23 ZA	24 ZO					
35	Eerste schooldag Start Gouden weken					25 MA	26 DI	27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO
36	1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5	6	7					



Onderdeel van KyK

KyK is een stichting die meer dan 30 scholen met ongeveer 3400 leerlingen in de gemeenten Súdwest-Fryslân, De Waadhoeke, Leeuwarden, Harlingen en De Fryske Marren verbindt. Onze scholen variëren van grote, stedelijke scholen in bijvoorbeeld Sneek, Lemmer en Harlingen, tot kleinere scholen in dorpen verspreid over de regio. KyK biedt niet alleen regulier primair onderwijs, maar ook onderwijs voor specifieke doelgroepen, zoals nieuwkomersonderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

KyK biedt breed toegankelijk onderwijs, zowel openbaar als algemeen bijzonder, en richt zich op inclusief onderwijs. We verwelkomen elk kind en elke medewerker, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons onderwijs leert kinderen respect te hebben voor elkaars overtuigingen en stimuleert het bewustzijn van overeenkomsten en verschillen tussen mensen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting.

Lef om te leren

Bij KyK laten we kinderen zien wat zij de toekomst te bieden hebben. En daarvoor is lef nodig. Waarom? Omdat je zonder lef niet kunt leren en niet verder komt. Leren doe je immers met vallen en opstaan. Lef betekent voor ons vertrouwen hebben in een goede afloop: vooruit durven kijken, vol zelfvertrouwen, met oog voor het kind én voor de professionals en ouders die samen met ons deze reis maken.



Bij KyK staat de toekomst elke dag voor de deur te trappen. Kinderen, professionals en ouders werken samen om met elkaar op avontuur te gaan – elke dag opnieuw. Dit doen we met duurzaam, avontuurlijk onderwijs dat is verbonden met de stad, het platteland en heel Fryslân.

KyK, dat noemen wij Krêft yn Kollektyf – de kracht van samenwerken. Het collectief dat zich in verbinding stelt met de toekomst, en elkaar ondersteunt om deze te creëren.

Contactgegevens

☎ (0515) 85 70 20
✉ info@kykscholen.nl
📍 Brédyk 4, 8601 ZD Sneek

Skoalle fan  KyK



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
35		◀ SEPTEMBER 2025 ▶										27 WO	28 DO	29 VR	30 ZA	31 ZO							
36		1 MA	2 DI	3 WO	4 DO	5 VR	6 ZA	7 ZO															
37		Deze week: Gouden Weken gesprekken Schoolreisjes		8 MA	9 DI	Kamp groep 6 t/m 8		Kamp groep 6 t/m 8		Kamp groep 6 t/m 8		12 VR	13 ZA	14 ZO									
38		Prinsjesdag		15 MA	16 DI			Afsluiting Gouden Weken				19 VR	20 ZA	21 ZO									
39				22 MA	23 DI	Buitenlesdag						Studiedag team (alle leerlingen vrij)		27 ZA	28 ZO								
40		Schoolfotograaf		29 MA	30 DI																		
				1 WO	2 DO																		



Visie & onderwijsconcept



Jouw wereld begint hier! Samen in beweging vanuit eigen omgeving!

Regioschool de Greidefûgel is een kleine school met grote ambities! De volgende kernwaarden staan bij ons centraal:

Enthousiasme

“Wês in sinnestriel, in oar hat der ferlet fan.”

Met enthousiasme staan we voor de groep. Ons eigen enthousiasme mag gezien worden. Onze leerlingen en ouders ervaren school als een plek waar we samen leren en samen plezier maken. En daar waar het kan, zorgen we ervoor dat we soms nét even op een andere manier leren.

Betrokkenheid

We zien graag taakbetrokken leerlingen. Het stellen van goede vragen helpt ons daarbij. Wij vinden het belangrijk onderwijs op maat te bieden en boeiende lessen te verzorgen. We maken leren betekenisvol. Levensecht.

We zien ook graag betrokken leerkrachten en ouders: hoe zorgen we er samen voor dat uw kind werkelijk wordt gezien. Wat verwachten we daarbij van elkaar. En hoe kunnen we elkaar helpen.

Vertrouwen

Leerlingen, ouders en personeel functioneren het best in een sfeer van vertrouwen. Daarvoor is het nodig dat we duidelijk zijn in verwachtingen naar elkaar. Duidelijkheid geven en ook consequent handelen.

Structuur en veiligheid. We zijn aanspreekbaar; ouders en leerlingen kunnen bij ons terecht met vragen en opmerkingen. Ook als het lastig is. Altijd met de bedoeling elkaar te begrijpen en verder te kunnen. Daar willen en moeten we samen moeite voor doen.

Ontwikkeling

De school, het team, de kinderen. We zijn niet op school om te doen wat we kunnen. School is er om te leren. We zijn lerend. Dat heeft betekenis. We willen het maximale uit elkaar halen. De groei mogelijkheden benutten.

In de interactie stimuleren we elkaar tot creatief denken en brengen we elkaar op een hoger niveau. We stimuleren zelfvertrouwen door het hebben van een eigen inbreng.

Groei gaat over brede ontwikkeling. Er is ruimte voor het experiment en innovatie, een onderzoekende houding. We geven onze leerlingen graag de ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen wat zij goed kunnen. Resultaatgericht, maar wel door een rijke oriëntatie en een gevarieerd aanbod. Ook onze leerkrachten krijgen ruimte om te onderzoeken en te ontwikkelen. Dat gaat verder dan beperkt werken met een methode. We werken vanuit leerlijnen met heldere doelen. Vertrouw op het resultaat en op het proces.

Zijn wie je bent

We zien verschillen in mensen als verrijkend. Je mag je als mens onderscheiden. Sterker nog, we stimuleren je te laten zijn wie je bent! Authenticiteit en saamhorigheid kunnen prima naast elkaar functioneren. Zelf een stap terug doen om een ander de ruimte te geven. Weten waar je goed in bent, wat bij je past, en samen met anderen verantwoordelijkheid nemen voor ontwikkeling.



Organisatie van onze school

Op De Greidefûgel werken we met een klein en betrokken team.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt voor alle vragen over de leerlingen en de school. Het lesgeven is de belangrijkste taak van de groepsleerkracht, inclusief de voorbereiding en de nazorg. Daarnaast zorgt de leerkracht voor een fijne sfeer in de klas, zodat de leerlingen zich in een veilige, leerzame en plezierige omgeving optimaal kunnen ontwikkelen.

Leerkrachtondersteuners

De leerkrachten kunnen worden ondersteund door één of meer leerkrachtondersteuners. Leerkrachtondersteuners verzorgen de instructie en begeleiding van groepjes leerlingen, onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht(en). Daarnaast kan een leerkrachtondersteuner ingezet worden voor kinderen met (zware) zorg en/of een groep overnemen bij afwezigheid van de leerkracht.

Vakleerkrachten/coördinatoren

Binnen onze school werken we met verschillende coördinatoren, specialisten en vakleerkrachten. Zo zijn er leerkrachten die bijvoorbeeld de rol van rekencoördinator, taalcoördinator of coördinator ICT vervullen. Zij nemen het voortouw op een bepaald vakgebied, adviseren het team en zetten de lijnen uit. Daarnaast worden er externe leerkrachten ingehuurd voor HVO (Humanistisch Vormingsonderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormingsonderwijs), die wekelijks lessen verzorgen op De Greidefûgel. Het bewegingsonderwijs wordt één keer per week gegeven door een vakleerkracht en één keer per week door de groepsleerkracht zelf. Ook het muziekonderwijs wordt door een vakleerkracht verzorgd.

Stagiaires

Alle scholen begeleiden jaarlijks één of meerdere stagiaires van de Pabo of de opleiding tot onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. De groepsleerkrachten verzorgen de begeleiding. Soms is er een leraar in opleiding (LIO) aanwezig. Dit zijn vierdejaars pabostudenten die, onder begeleiding van een groepsleerkracht, voor een langere periode zelfstandig lesgeven.

Kwaliteitscoördinator (intern begeleider)

De kwaliteitscoördinator is specialist op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Hij/zij ondersteunt leerkrachten en ouders als er meer deskundigheid of specifieke kennis nodig is bij een leerling om tot leren te komen. De kwaliteitscoördinator is de contactpersoon voor externe zorgdeskundigen. Hij/zij coördineert de zorg rondom uw kind en monitort de individuele plannen die worden opgesteld voor kinderen met extra zorg. Hij/zij analyseert de resultaten met de leerkracht op groepsniveau en met de directie op schoolniveau. De kwaliteitscoördinator leidt de kwaliteitsvergaderingen ten aanzien van de opbrengsten en doorgaande lijnen.

Directeur

De leiding van het onderwijsteam is in handen van de directeur. De directeur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Hij/zij ontwikkelt beleid op diverse gebieden waaronder onderwijsontwikkeling en personeelsbeleid. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school en legt hiervoor verantwoording af aan ouders, het College van Bestuur (CvB) en de inspectie.



Bestuur

Regioschool De Greidefûgel is 1 van de ruim 30 scholen van stichting samenwerkingsbestuur KyK. KyK staat voor Krêft yn Kollektyf. Het bestuur ondersteunt de school met behulp van het servicebureau op het gebied van onderwijskwaliteit, personeel, huisvesting en ICT.



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

44


NOVEMBER 2025

29
WO30
DO31
VR1
ZA2
ZO

45

Schoolschaatsen
groep 4 t/m 83
MA4
DI5
WO

Buitenlesdag

6
DO7
VR8
ZA9
ZO

46

Schoolschaatsen
groep 4 t/m 810
MA

Sint Maarten

11
DIScholingsmiddag team
(alle leerlingen om 12.00
uur vrij)12
WO13
DO14
VR15
ZA

+

16
ZO

47

Spreekuur (deze week)

17
MA18
DI19
WO20
DO21
VR22
ZA23
ZO

48

Jaarvergadering + thema
avond24
MA25
DI26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

5

6

7



Nieuw op school

Aanmelding en toelating leerlingen

Wanneer uw kind minimaal 3 jaar is, mag u uw kind aanmelden voor de basisschool. Een spannende tijd voor zowel uw kind als u als ouder(s)/verzorger(s)! Heeft u interesse in onze school? Dan maken we graag een afspraak voor een kennismaking en rondleiding op onze school. We vinden het fijn als u uw kind meeneemt tijdens de kennismaking, zodat we ook gezamenlijk al even een kijkje kunnen nemen in groep 1. Tijdens het kennismakingsgesprek kunt u vertellen over uw kind en geven wij informatie over de school. Informatie van de peuterspeelzaal en/of de kinderopvang wordt ook meegenomen, mits ouder(s)/verzorger(s) hier toestemming voor geven. Als een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en school twijfelt of de juiste begeleiding geboden kan worden, wordt het kind eerst tijdelijk ingeschreven, zodat de school tijd heeft om te bekijken welke ondersteuning er nodig is, en of de school de ondersteuning kan bieden. De aanmelding moet minstens 10 weken vóór de start van de school plaatsvinden. Op die manier heeft de school genoeg tijd om te beslissen of uw kind op de school kan starten, of dat een andere school misschien beter past. Indien nodig legt de school contact met externe specialisten voor advies en besluitvorming.

Proefdraaien

Wanneer uw kind bijna naar school gaat, mag het een aantal keren proefdraaien. De groepsleerkracht legt contact met u voor een intakegesprek en maakt samen met u afspraken over het proefdraaien.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze naar school komen. Als dit niet het geval is, overlegt de groepsleerkracht met de ouder(s)/verzorger(s) om afspraken te maken over hoe te handelen, totdat het kind zindelijk is. Wanneer afspraken door ouder(s)/verzorger(s) niet nagekomen worden, kunnen kinderen tijdelijk niet naar school gaan. Voor ondersteuning bij de zindelijkheid van uw zoon/dochter kunt u contact opnemen met de GGD voor informatie over mogelijke zindelijkheidstraining.



Naschoolse opvang (BSO)

Er wordt naschoolse opvang geboden in het nabijgelegen dorp Winsum. BSO De Sprong is gevestigd in het speellokaal van het schoolgebouw van it Bynt en biedt naschoolse opvang aan kinderen van 4 tot 12 jaar.

Er wordt opvang geboden in een warme omgeving met vaste gediplomeerde leid(st)ers. Er is educatief spelmateriaal aanwezig voor alle leeftijden en niveaus. BSO De Sprong is iedere middag geopend van 14.15 tot 18.00 uur. Tijdens vakanties/ studiedagen is de opvang geopend van 7.00 tot 18.00 uur.

Indien wenselijk kan er worden afgestemd over vervoer van Baard naar Winsum.

**Meer informatie,
contact of aanmelden
bij onze BSO?**

www.kinderopvanglinq.nl/bs0-winsum



AUG

SEP

OKT

NOV

DEC

JAN

FEB

MRT

APR

MEI

JUN

JUL

48

◀ DECEMBER 2025 ▶

26
WO27
DO28
VR29
ZA30
ZO

49

1
MA2
DI3
WO4
DO

Sinterklaasviering

5
VR6
ZA7
ZO

50

8
MA9
DI10
WO11
DO12
VR13
ZA14
ZO

51

15
MA16
DI17
WO

Kerstviering

18
DO19
VR20
ZA21
ZO

52

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
1e kerstdagKerstvakantie
2e kerstdag22
MA23
DI24
WO25
DO26
VR27
ZA28
ZO

1

Kerstvakantie

Kerstvakantie

Kerstvakantie
OudejaarsdagKerstvakantie
Nieuwjaarsdag

Kerstvakantie

29
MA30
DI31
WO1
DO

2

3

4



Het onderwijs bij ons op school



Thematisch onderwijs

Op De Greidefûgel geven we thematisch onderwijs. Dit betekent dat er in alle groepen altijd één thema centraal staat. Soms is dat thema verschillend per bouw, maar vaak ook gelijk, zodat jong en oud samen kunnen werken rondom hetzelfde thema. Ieder op zijn of haar eigen niveau.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen in aanraking komen met alle verplichte leerdoelen werken we met een 3 jaren cyclus. De lessen taal, wereldoriëntatie en beeldende vorming sluiten allemaal aan bij het centrale thema. Hierdoor stimuleren we de betrokkenheid en geven we de kinderen een breed beeld van de wereld mee.

Rijke leeromgeving.

We kiezen ervoor de groene omgeving van wonen en opgroeien te gebruiken als rijke leeromgeving. Onze school staat er midden in! Oriëntatie op taal, natuurontwikkeling, geografie, historie en zelfs sociale geografie geven we betekenis in deze levensechte context in je eigen omgeving. Waar leer je beter over de terp, dan op de terp zelf. Waar ontwikkel je beter gevoel voor historie dan op archeologische gronden, met een metaaldetector in de hand, speurend en onderzoekend. Verhalen uit jouw eigen dorp, van mensen uit het dorp. Boeiend!

Gehoord en gezien worden

We stimuleren onze leerlingen om vanuit eigenaarschap en zelfvertrouwen, betrokken te zijn bij het werk. Kinderen krijgen de ruimte om te proberen, te experimenteren en te ontdekken. Kinderen leren zichzelf de goede vragen te stellen.

We richten onze regioschool zó in, dat onze leerlingen ook werkelijk gezien en gehoord worden in die individuele vragen. In een leergesprek of gewoon in een omgeving van denken. Die werkelijke aandacht voor wat onze leerlingen beweegt, vraagt om menskracht. We investeren in voldoende menskracht. Zo kunnen we helpen in verschillende instructies, échte aandacht aan kinderen geven en we kunnen een goed diagnostisch gesprek voeren en tegelijk de groepen beter laten functioneren. We zien en horen de kinderen. We zien talent!

Bewegen en bewegend leren

Wetenschap leert ons dat bewegen de cognitieve ontwikkeling ondersteunt. Dus door bewegen en leren te combineren en af te wisselen, zijn we beter in staat nieuwe dingen te leren. Een kans die we ten volle willen benutten. Dat is terug te zien in de inrichting van de binnen- en buitenruimte, de kansen die leren in de buitenlucht geeft en de invulling van de dagroosters. Naast bewegend leren is er ook aandacht voor sporten. Sporten die passen bij de seizoenen zoals schaatsen. Sporten die passen bij de cultuur van de dorpen zoals kaatsen. En sporten om even lekker in beweging te zijn of juist te ontspannen.

Aanpak onderbouw

Op onze school geven we het onderwijs aan kleuters vorm door te zorgen dat elk kind gehoord en gezien wordt. We stimuleren bewegend leren, waarbij kinderen door middel van spel en beweging nieuwe vaardigheden ontdekken.



Leren in de omgeving speelt een centrale rol; we benutten de directe omgeving van de school om kinderen op een praktische en speelse manier kennis te laten maken met de wereld om hen heen. Daarnaast werken we thematisch, waarbij we verschillende onderwerpen integreren in onze lessen om een samenhangende en boeiende leerervaring te creëren. De vorderingen van de kleuters houden we bij door goed te observeren. Hiervoor maken we gebruik van het digi-keuzebord waarin alle leerlijnen zijn opgenomen.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
1										Nieuwjaarsdag													
										31 WO		1 DO		2 VR		3 ZA		4 ZO					
2																							
		5 MA		6 DI		7 WO		8 DO		9 VR		10 ZA		11 ZO									
3																							
		12 MA		13 DI		14 WO		15 DO		16 VR		17 ZA		18 ZO									
4				Schoonmaakavond				Schoonmaakavond Nationale Voorleesdagen															
		19 MA		20 DI		21 WO		22 DO		23 VR		24 ZA		25 ZO									
5																							
		26 MA		27 DI		28 WO		29 DO		30 VR		31 ZA		1 ZO									
6																							
		2 MA		3 DI		4 WO		5 DO		6		7		8									



Evaluatie schooljaar 2024 - 2025

We kijken terug op een bewogen jaar waarin er het nodige is veranderd. Zo is er een schooldirecteur aangesteld. Een verandering die weer nieuwe inzichten en kansen biedt. Binnen het team zijn er een aantal wisselingen geweest. Wisselingen zorgen voor nieuwe inspiratie, mooie gesprekken en alles wordt weer even goed doorgenomen. De visie en visieposter zijn een prachtig uitgangspunt van deze gesprekken. Want welke verandering er ook is, de visie blijft het uitgangspunt van onze regioschool.

Visie

Als team hebben we ons dit jaar gericht op het verstevigen van onze visie. Het betrekken van de omgeving en regio bij ons onderwijs is daarbij een belangrijke pijler. We hebben onze samenwerking met 'De tuin van de toekomst' in Jorwert voortgezet en een planning opgesteld voor het onderhoud van onze schoolkas en de schooltuin. Het inspireert de kinderen om onze eigen tuin in te gaan en te verwonderen wat er allemaal groeit en bloeit. De schoolkas wordt steeds vaker gebruikt door de kinderen, voor zowel bloeiende plantjes als voor een rustige werkplek.

Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

Omdat de visie een belangrijke plek blijft innemen binnen onze school en gehoord en gezien worden hierin een basisvoorwaarde is, zijn we dit schooljaar gestart met het goed neerzetten van een leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling én burgerschap. Burgerschap heeft alles te maken met onderlinge betrokkenheid, integratie, democratie, vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid en autonomie. We hebben met het team aan de hand van het visie spel met elkaar gekeken wat het beste past bij onze visie en ons georiënteerd op een nieuwe methode. Komend schooljaar starten we met de methode Kwink en wordt tevens het respectprotocol herzien.

De leerlingenraad heeft ook dit jaar actief bijgedragen aan het schoolbeleid en de wensen van medeleerlingen vertegenwoordigd. Op die manier geven we concreet invulling aan het begrip burgerschap. Er is geïnventariseerd wat de kinderen van school belangrijk vinden en wat past bij onze school. Er is gekeken naar wat gerealiseerd kan worden. Dit jaar zijn dat o.a. het schoolplein en materialen, het bekijken van opties voor een podium waar kinderen hun talenten kunnen laten zien, het ontwikkelen van een blote voeten pad op school en uitbreiding van het dierenrijk. Daarnaast wordt er gewerkt aan een mini biebkastje om het lezen van boeken te stimuleren.

Rekenen

Naast het werken en uitdragen van de visie hebben we het rekenonderwijs onder de loep genomen. Vorig jaar zijn we overgestapt op een meer doelgerichte online methode, zodat er een periode lang aan dezelfde doelen wordt gewerkt. Doel hierbij is om de kinderen meer te betrekken bij de doelen waaraan ze werken, bewustwording te creëren over hoe ze hierin kunnen groeien en hen te begeleiden in wat ze daarvoor nodig hebben. Zo wordt het onderwijs betekenisvoller voor de kinderen en werkt het motiverender om het beste uit jezelf te halen. Bovendien worden ze zich bewust van hun eigen leerproces en hoe ze hier invloed op kunnen hebben. Alle afspraken en ontwikkelingen hiervan worden vastgelegd in het rekenbeleid.

Spelling

Daarnaast hebben we ons georiënteerd op een nieuwe spellingsmethode. Aankomend schooljaar gaan we aan de slag met de methode Staal 2. Hiermee streven we ernaar het taalonderwijs verder te verbeteren en te versterken.

Audit

Dit schooljaar heeft De Greidefûgel deelgenomen aan een interne audit. Een audit is een bezoek van een team interne specialisten die kijkt wat er allemaal goed gaat op de school en waar nog verbeterpunten liggen. Het audit team heeft teruggegeven dat de visie zichtbaar is en wordt gevoeld in de school. De kinderen en ouders zijn over het algemeen tevreden over de school en ze voelen zich gehoord en gezien. Er zijn natuurlijk ook verbeterpunten. Deze zitten vooral in het borgen van alle stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. Voor het komende schooljaar is het eveneens belangrijk dat we ons blijven richten op de resultaten, het stellen van hoge verwachtingen en het didactisch handelen in de klas.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL		
5																								
◀ FEBRUARI 2026 ▶												28	29	30	31	1								
6														Studiedag team (alle leerlingen vrij)										
2		3		4		5		6		7		8												
MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO												
7		Studiedag team (alle leerlingen vrij)														Valentijnsdag								
9		10		11		12		13		14		15												
MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO												
8		Oudergesprekken (deze week)																						
16		17		18		19		20		21		22												
MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO												
9		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie		Voorjaarsvakantie														
23		24		25		26		27		28		1												
MA		DI		WO		DO		VR		ZA		ZO												
10																								
2		3		4		5		6		7		8												
MA		DI		WO		DO																		

Ambities en speerpunten 2025-2026

Wat willen we, hoe willen we dit bereiken en waarom?

Voor het schooljaar 2025-2026 hebben we duidelijke ambities en speerpunten geformuleerd, die voortkomen uit de verdere ontwikkeling van onze visie op onderwijs. We zetten in op betekenisvol leren, waarbij het werken vanuit doelen centraal staat. Leerlingen worden actief betrokken bij het stellen en behalen van hun eigen leerdoelen. Hiermee willen we het bewustzijn van hun eigen groeipotentieel vergroten en hen voorzien van passende begeleiding om die groei daadwerkelijk te realiseren. Door eigenaarschap te stimuleren en onderwijs betekenisvol te maken, motiveren we kinderen om het beste uit zichzelf te halen. We streven naar een leeromgeving waarin leerlingen zich betrokken voelen, initiatief nemen en verantwoordelijkheid durven dragen voor hun eigen leerproces.

Doorgaande lijn, didactisch handelen en onderwijskwaliteit

Een belangrijke focus ligt op de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3. We gaan onze visie op het aanbod en de aanpak in deze overgangperiode verder vormgeven. Om hier tijd en ruimte voor te creëren, wordt één van onze onderbouwleerkrachten komend schooljaar een dagdeel per week uitgeroosterd om hiermee aan de slag te gaan. Daarnaast zetten we in op het versterken van het didactisch handelen, o.a. door middel van collegiale consultaties en teamscholing. Leerkrachten leren van en met elkaar, wat bijdraagt aan een professionele leercultuur binnen het team. Naar aanleiding van de recente audit zetten we actief in op het stellen van hogere verwachtingen. We geloven in de capaciteiten van onze leerlingen en stimuleren hen om deze ten volle te benutten.

Implementatie nieuwe methodes

Komend schooljaar implementeren we de methode Kwink voor de sociaal emotionele ontwikkeling en zullen we het respectprotocol herzien. Daarnaast starten we met de invoering van de nieuwe spellingmethode Staal 2, om de kwaliteit van ons taalonderwijs te verbeteren.

Vakspecifieke aandachtspunten

We blijven investeren in vakspecifieke onderdelen van ons onderwijs. Bewegingsonderwijs krijgt extra aandacht: één keer per week bieden we gymlessen in de buitenlucht aan, wat bijdraagt aan een gezonde en actieve leefstijl. Daarnaast brengen we burgerschap verder in kaart en verdiepen we onze aanpak, zodat leerlingen leren actief en bewust deel te nemen aan de samenleving.

Ook het vak Frysk blijft een belangrijk en waardevol onderdeel van ons onderwijsaanbod, passend bij onze regionale identiteit.

Schoolmonitor: werken aan doelen en processen

We willen meer routine ontwikkelen in het gebruik van Schoolmonitor. Per schooldoel worden 'aanjagers' aangesteld. Deze aanjagers zijn verantwoordelijk voor het bewaken van het proces rondom het doel en zorgen voor een goede vastlegging en voortgangsbewaking in Schoolmonitor. Om dit goed te kunnen implementeren, volgt het team aankomend schooljaar een gerichte scholing.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
9																						Ramadan	
																						1	
																						25	
																						26	
																						27	
																						28	
																						1	
																						2	
																						3	
																						4	
																						5	
																						6	
																						7	
																						8	
																						9	
																						10	
																						11	
																						12	
																						13	
																						14	
																						15	
																						16	
																						17	
																						18	
																						19	
																						20	
																						21	
																						22	
																						23	
																						24	
																						25	
																						26	
																						27	
																						28	
																						29	
																						30	
																						31	
																						1	
																						2	
																						3	
																						4	
																						5	



Audit

Afgelopen schooljaar heeft De Greidefûgel deelgenomen aan een interne audit. Het audit team heeft teruggegeven dat de visie zichtbaar is en wordt gevoeld in de school. De kinderen en ouders zijn over het algemeen tevreden over de school en voelen zich gehoord en gezien. De verbeterpunten waar we dit schooljaar op in gaan zetten, zitten vooral in het borgen van alle stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. Het is eveneens belangrijk dat we ons blijven richten op de resultaten, het stellen van hoge verwachtingen en het didactisch handelen in de klas. Hiervoor volgt het team aankomend schooljaar een teamscholing.

Kwaliteitsbeleid

Op De Greidefûgel willen we kwalitatief goed onderwijs organiseren voor ons leerlingen. Om hier voor te zorgen hebben we kwaliteitsbeleid uitgezet. Hieronder vallen het schoolondersteuningsprofiel en de zorgcyclus.

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin staat hoe en op welke wijze school passend onderwijs realiseert. Met andere woorden wat we als school kunnen bieden aan zorg en ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een nieuwe naam: Perspectief op School (POS).

Van iedere onderwijsorganisatie verwacht de inspectie de aanwezigheid van een stelsel voor kwaliteitszorg. Hier voor maken we gebruik van de zorgcyclus. In de zorgcyclus binnen ons onderwijs staat het Handelingsgericht werken (HGW) centraal. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kind kenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast. In deze cyclus worden de volgende 4 stappen steeds doorlopen:

- Signaleren: Wat zie je? O.a. het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Analyseren: Wat heeft de groep / leerling nodig? Benoemen van de onderwijsbehoeften.
- Plannen: Het opstellen van een plan.
- Realiseren: Het uitvoeren van het plan.

Door deze stappen stelselmatig te doorlopen waarborgen we een passende leerlijn voor onze leerlingen. Mocht het ons niet lukken om binnen de school een passend aanbod te realiseren dan kunnen we gebruik maken van de orthopedagogen van KyK en externe partijen die ons hierbij kunnen ondersteunen.

Samenwerkingsverbanden

Om voor alle leerlingen in het basisonderwijs en het speciaal(basis) onderwijs een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Fryslân met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Meer informatie vindt u op swvfriesland.nl



Overgang nieuw schooljaar

De afspraken over verlenging/versnellen van de schooltijd liggen vast in een protocol. We maken een zorgvuldige afweging bij de overgang naar een volgend schooljaar. Daarbij is speciale aandacht voor een verlenging in groep 1 of 2. Voor kinderen in groep 1 die in oktober, november of december vier jaar worden, kijken we extra zorgvuldig of zij voldoende ontwikkelingsbagage hebben om de overstap naar groep 2 te maken. Bij twijfel gaan we in gesprek met de ouder(s). Kinderen die vanaf januari tot aan de zomervakantie vier jaar worden, blijven doorgaans nog een jaar in groep 1, zodat zij de tijd en ruimte krijgen om zich verder te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, motorisch en/of cognitief gebied. Wanneer een kind in deze leeftijdsmaanden een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong laat zien, bekijkt de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator of doorstroming naar groep 2 passend is. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling die de overgang naar het volgende schooljaar kunnen beïnvloeden, gaan we direct met ouders in gesprek. Ouders worden tijdig betrokken en op de hoogte gesteld wanneer besloten wordt om te verlengen of te versnellen. Bij twijfel wordt advies gevraagd bij een orthopedagoog. Het protocol is op te vragen bij de kwaliteitscoördinator/intern begeleider van de school. Het advies van de school voor verlengen of versnellen is bindend.



Schooladvies

Het doorverwijzen naar de middelbare school gebeurt op basis van de resultaten van de IEP-toetsen uit groep 6, 7 en 8, de Friese Plaatsingswijzer en de observaties van de leerkracht. Het schooladvies is bindend, maar er wordt altijd zorgvuldig overlegd met de ouders om ervoor te zorgen dat het advies goed begrepen wordt en in het belang is van de leerling. Bij de oudergesprekken in groep 7 wordt er door de leerkracht al een voorlopig advies gegeven. Het uiteindelijke advies wordt gegeven in het midden van groep 8. Mocht uit de doorstroomtoets blijken dat de gegeven advies te laag is, dan kan het advies nog naar boven toe worden bijgesteld.

Resultaten onderwijs 2024-2025

Eindtoets	Score	Ondergrens	LL	Uitstroom aantal leerlingen						
				Vwo/gym.	Havo	VMBO-tl	VMBO-gl	VMBO-k	VMBO-b	Pr.O
2025 IEP	74,3	78	7	29%	14%	14%	14%	14%	14%	0%
2024 IEP	67	78	1	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
2023 IEP	80,4	79,5	8	12.5%	37.5%	25%	0%	0%	25%	0%
2022 IEP	78		15	13,3%	13,3%	46,7%		20%	6,7%	
2021 IEP	81		8	12.5%	37.5%	37.5%			12.5%	
2020 IEP	n.v.t.		6	25%	50%	12.5%		12.5%		

Toelichting: Het voorlopig en het definitieve advies vanuit school, gebaseerd op eerdere resultaten vanuit de plaatsingswijzer, ligt hoger dan het advies vanuit de IEP eindtoets. De leerlingen scoorden op de IEP eindtoets een niveau lager dan het advies van school. Als school kijken we naar meer factoren dan alleen de scores. Op basis van het totaalbeeld van de leerlingen is het definitieve eindadvies gegeven. Uit cijfers blijkt dat de doorverwijzingen van onze school binnen de landelijke marges passend zijn.



Perspectief op school (POS)

Binnen onze school kijken we naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Het Perspectief op School (POS) helpt ons daarbij: we richten ons op de mogelijkheden van de leerling en stemmen ons onderwijs en de ondersteuning daarop af, zodat elke leerling zo goed mogelijk mee kan doen in de schoolomgeving.

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Onze visie op passend onderwijs

Visie passend onderwijs

Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. Daarom stellen we ons steeds met u als ouder de vraag: “Wat heeft het kind, van u als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?”.

Ieder kind krijgt bij ons passend onderwijs

Van zeer moeilijk lerend tot hoogbegaafd, van heel beweeglijk tot erg rustig. Het is niet alleen een beleidsmaatregel, maar vooral onze mindset. Welke begeleiding heeft een leerling nodig en welke leerstijl past bij hem of haar? Wij willen niet alleen leerlingen, maar ook leerkrachten en ouders hier bij begeleiden.

Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van het onderwijs

Onderwijsbehoeften, uitdagingen en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag. Hierbij proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind.

Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten zijn pedagogisch goed onderlegd. Het team is structureel met elkaar en met de leerlingen in overleg over het pedagogisch klimaat (regels, afspraken, etc.) en binnen het team over de onderwijsinhoudelijke zaken (lesbezoeken bij elkaar, hantering van de methoden, etc.). Tijdens de bijbehorende overlegmomenten is er ruimte voor feedback naar elkaar toe over wat ze zien gebeuren in de klas en/of in de school. Door de bordsessies is er ook veel aandacht voor de doorgaande lijn op school. Daarnaast zijn wij een relatief kleine school.



We hebben onze leerlingen goed in beeld en kunnen voor ondersteuning gebruik maken van ons Expertise Centrum van de stichting.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen liggen voornamelijk op het gebied van externaliserende gedragsproblematiek. Het gaat dan over kinderen die op een extreme manier hun emoties uiten. Vaak als een gevolg van een tekort in vaardigheden om controle te houden over gevoelens, denk aan dreigen en agressie richting anderen, waardoor er een onveilige klassensituatie ontstaat. Zie onderstaande citaat:

“Een groep mag niet te kort gedaan worden door overmatige aandacht van de leerkracht voor een leerling die extra ondersteuning vraagt. Ook mag de sfeer in de klas niet lijden onder het gedrag van een kind gedurende langere tijd. Leerlingen kunnen op school blijven zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid”.

Wanneer een leerling zeer moeilijk lerend is of een (vermoeden van) hoogbegaafdheid heeft, onderzoeken we altijd zorgvuldig welke begeleiding wij als school kunnen bieden. We kijken hierbij naar de interne mogelijkheden én naar de inzet van eventuele externe ondersteuning.

Onze inzet is gericht op een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van elk kind. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat wij binnen onze school kunnen realiseren. In sommige situaties moeten we vaststellen dat de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van onze school overstijgt.

Als dat het geval is, gaan we daarover altijd zorgvuldig in gesprek met ouders en betrekken we de kwaliteitscoördinator om samen te zoeken naar een passend vervolgtraject.



AUG		SEP		OKT		NOV		DEC		JAN		FEB		MRT		APR		MEI		JUN		JUL	
22										27 WO		28 DO				29 VR		30 ZA		31 ZO			
23		Buitenlesdag Schoonmaakavond								Schoonmaakavond													
1 MA		2 DI		3 WO		4 DO		5 VR		6 ZA		7 ZO											
24		Studiedag team (alle leerlingen vrij)		Studiedag team (alle leerlingen vrij)										12 VR		13 ZA		14 ZO					
8 MA		9 DI		10 WO		11 DO		12 VR		13 ZA		14 ZO											
25		Oudergesprekken (deze week)												19 VR		20 ZA		21 ZO		Vaderdag			
15 MA		16 DI		17 WO		18 DO		19 VR		20 ZA		21 ZO											
26														26 VR		27 ZA		28 ZO					
22 MA		23 DI		24 WO		25 DO		26 VR		27 ZA		28 ZO											
27														3 DO		4 ZA		5 ZO					
29 MA		30 DI		1 WO		2 DO		3 DO		4 ZA		5 ZO											



Experts/Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Experts via de school

- Begeleider passend onderwijs

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyscalculiespecialist
- Dyslexiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Onderwijsadviseur
- Reken-/wiskunde-specialist

Specialisten via het SWV en derden

- Consulent passend onderwijs
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Psycholoog
- Doarpenteam

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd + voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Doe-klas

Voorzieningen via het SWV en derden

- Autiklas / structuurgroep
- Gedragsgroep
- Voorschool
- Zomerschool
- SOVA-training
- Weekendschool

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod executieve functies
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
- Preventieve signalering van leesproblemen

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2
- Aanbod spraak/taal

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

Actief toegepaste

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pestten
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Aanwezig

- Protocol dyscalculie
- Protocol medisch handelen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

Inrichting ondersteuningsroute

Route omtrent ondersteuning lezen/spellen/rekenen

Zorgniveau 1: Leerkracht zorgt voor kwalitatief goede instructie, een goede lees/spelling- en rekenmethode, voldoende tijd voor lees- / spelling- en rekenonderwijs en het klassenmanagement is op orde.

Zorgniveau 2: De leerkracht gaat door met goed lees-/spellings- en rekenonderwijs en biedt daarnaast; verlengde en verdiepte instructie, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd, duidt de leerlingresultaten in termen van eigen handelen en bijstellen instructie, overlegt met KC'er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leerkracht gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de lees- spellingsspecialist of rekenspecialist. Zoals interventies afgestemd op hiaten en het huidige niveau (eigen leerlijn), uitbreiding instructietijd en 3x20 minuten of 4x15 minuten in de week begeleiding in kleine groep en/ of individueel (waarbij juiste methodieken worden gebruikt), er wordt gebruik gemaakt van een OPP, In bijna al deze gevallen is de leerling besproken in casuïstiek met de orthopedagoog welke is verbonden aan de school.

Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling door een gedragswetenschapper/ orthopedagoog. Intensieve begeleiding door externe partij, in of na schooltijd.



AUG	SEP	OKT	NOV	DEC	JAN	FEB	MRT	APR	MEI	JUN	JUL
26	◀ JULI 2026				24 WO	25 DO	26 VR	27 ZA	28 ZO		
27	29 MA	30 DI		1 WO	Laatste schooldag	2 DO	Calamiteitendag (alle leerlingen vrij) Start Zomervakantie t/m 16 augustus	3 VR	4 ZA	5 ZO	
28	6 MA	7 DI		8 WO		9 DO	10 VR	11 ZA	12 ZO		
29	13 MA	14 DI		15 WO		16 DO	17 VR	18 ZA	19 ZO		
30	20 MA	21 DI		22 WO		23 DO	24 VR	25 ZA	26 ZO		
31	27 MA	28 DI		29 WO		30 DO	31	1	2		



Route omtrent ondersteuning op gedrag

Zorgniveau 1: Goed pedagogisch kader in de klas; goed klassenmanagement, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving, veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten. De school maakt gebruik van een passend leerling volgsysteem op sociaal en emotioneel gebied.

Zorgniveau 2: De leerkracht gaat door met een goed pedagogisch aanbod en biedt daarnaast; Pre-teaching op gedrag, meer begeleide inoefening en inoefeningstijd rondom gedrag, complimenteert het gewenste gedrag meteen, duidt de voortgang van de gedragsdoelen in termen van eigen handelen en bijstellen gedragsinstructie, overlegt met KC'er over voortgang.

Zorgniveau 3: De leerkracht gaat door met interventies zorgniveau 1 en 2 en biedt daarnaast specifieke interventies in samenspraak met de K&C'er/orthopedagoog/gedragspecialist.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd.

Onze OPP's worden gemaakt en bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnaSsys. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. De nieuwe regel zorgt ervoor dat leerlingen, ongeacht hun leeftijd, inspraak hebben in hun eigen leerproces.

Ze kunnen meepraten over hun OPP, zodat beslissingen samen met hen worden genomen. De kwaliteit- en ontwikkelingscoördinator gaat twee keer per schooljaar in gesprek met de leerlingen, die een OPP hebben. Kinderen mogen dus in gesprek over de ondersteuning, dit is echter geen plicht.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden:

Twee keer per jaar worden de kinderen getoetst. Zo wordt gekeken of de gestelde doelen gehaald zijn. Dit doen we in januari en in juni. In overleg kunnen wij ervoor kiezen om tussentijdse metingen te doen in april en november. Dit wordt ook met de ouders besproken en het plan wordt ondertekend. Hierna worden de doelen, indien nodig, bijgesteld of worden er nieuwe doelen gesteld.



Ouderbetrokkenheid

Oudercontact

Op De Greidefûgel vinden we een goed en laagdrempelig contact tussen ouders en school heel belangrijk. Mocht u een vraag hebben of behoefte aan een gesprek? Neem contact op of loop even binnen, we maken graag een afspraak.

Meermaals per schooljaar voeren we met ouders (en kind) een gesprek. Het eerste gesprek vindt plaats in de eerste schoolweken. Dit gesprek is gericht op kennismaking. Hierin zijn vooral (de kinderen) en de ouders aan het woord. In de daaropvolgende gesprekken bespreken we het welbevinden, de vorderingen en het rapportfolio. Daarnaast hebben we twee maal per jaar spreekuur gesprekken. Mocht er vanuit de ouder(s) of vanuit de leerkracht(en) behoefte zijn aan nog een extra gesprek, kan deze worden ingepland tijdens de spreekuur momenten. Belangrijke informatie over de school staat op de website van de school, de schoolgids en in de nieuwsbrieven van de school. Daarnaast worden ouders op de hoogte gehouden van leuke activiteiten en/of groep specifieke mededelingen via de Parro-app.

Medezeggenschapsraad (MR)

Via de medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders hun mening geven over alles wat de school aangaat. In de raad zitten ouders en teamleden. De MR leden worden gekozen via verkiezingen. De directeur van onze school is geen lid, maar op uitnodiging aanwezig bij de vergaderingen. De MR denkt mee, praat mee, geeft advies en beslist mee over allerlei zaken, zoals arbeidsomstandigheden, veiligheid, ouderbijdrage, personeelszaken en nieuwe ontwikkelingen in en rond school. In de wet op de medezeggenschap is beschreven op welke terreinen een MR instemming of advies mag geven.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De medezeggenschap op organisatieniveau is georganiseerd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin hebben ouders en teams invloed op het beleid van KyK. De invloed van de GMR is geregeld volgens de wet medezeggenschap op scholen (WMS). Meer informatie over de GMR (o.a. de reglementen) vindt u op de website van de stichting.

Activiteitencommissie (AC)

De Greidefûgel heeft een activiteitencommissie. Het woord zegt het al; een commissie die activiteiten op school regelt. In de activiteitencommissie zitten ouders en leerkrachten. Samen wordt bepaald welke activiteiten de AC regelt en welke de school zelf.



Klachtenregeling

We doen ons best om uw kind optimaal onderwijs te geven. Ook houden we het welzijn van alle leerlingen zo goed mogelijk in de gaten. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent. Dan willen we heel graag met u in gesprek, zodat we samen een oplossing kunnen zoeken. Heeft u een klacht over onze school? Dit kunt u het beste bespreken met de groepsleerkracht. Als u er samen met de leerkracht niet uitkomt, luistert de kwaliteitscoördinator en/of directeur naar uw verhaal. Lukt het dan nog niet om een oplossing te vinden? Dan hebben we op school een contactpersoon die met uw meedenkt. Voor onze school is dat Gretha Rijpstra, onze kwaliteitscoördinator. Een contactpersoon heeft geen bevoegdheid de melding te onderzoeken, maar kan een melder wel begeleiden bij het indienen van een melding bij de vertrouwenspersoon of verwijzen naar de Landelijke Klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon handelt de klacht af volgens een vaste procedure, behandelt alle zaken strikt vertrouwelijk en is geen verantwoording schuldig aan de school. Op onze website vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ouders hebben ook de mogelijkheid hun klacht in te dienen bij de onafhankelijke klachtencommissie. Informatie hierover is te vinden op de website van Stichting Onderwijsgeschillen. Het reglement en verdere informatie over de onafhankelijke klachtencommissie is te verkrijgen via:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191 3508 AD UTRECHT

Telefoon: 030-280 95 90

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Informatievoorziening gescheiden ouders

Ouder(s)/verzorger(s) krijgen regelmatig informatie van de school over de vorderingen van hun kind en over de school. Wanneer ouders gescheiden zijn, wordt de informatie gegeven aan de ouder die het gezag over de kinderen heeft. We gaan ervan uit dat die ouder de informatie doorgeeft aan de andere ouder. In overleg met de school kunnen beide ouders apart worden geïnformeerd. De school verschaft dan beide ouders dezelfde informatie.

Privacywetgeving/ gegevensbescherming (AVG)

Op school wordt steeds meer vastgelegd op foto en video. In nieuwsbrieven, via Parro, de websites en sociale media worden deze beelden gebruikt. Het kan ook gebeuren dat er beeldopnamen worden gemaakt om het handelen van leerkrachten in beeld te brengen of om inzicht te verkrijgen in het gedrag van een groep. Als school zijn wij vanuit de wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. De wet op de privacy is hierin voor ons leidend. We vragen alle ouders jaarlijks om de toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waar uw kind op staat kenbaar te maken in de Parro app. Mocht u hierin tussentijds een wijziging willen aanbrengen, dan kunt u dit heel eenvoudig zelf aanpassen in Parro.

Open dag

Jaarlijks houden wij een open dag voor nieuwe ouders. Deze vindt plaats in de week van het openbaar onderwijs in maart.



Praktische informatie

Continuurooster

Op onze scholen hebben we een continuurooster. Hierbij hanteren we de volgende schooltijden:

Maandag t/m vrijdag: 08:30 - 14:15 uur (alle groepen)

Brengen en halen

Op De Greidefûgel beginnen we de dag met een inloop. Dat betekent dat de deuren van school vanaf 8:15 uur open zijn en de kinderen rustig binnen kunnen komen. Ouders zijn welkom om even mee naar binnen te lopen voor een korte vraag. Om 8:30 uur gaat de bel en beginnen de lessen. Bij het ophalen wachten de ouders bij de ingang van het schoolplein.

Vanaf 5 jaar verplicht naar school

Een volledige schoolweek kan voor sommige kinderen in het begin nog te vermoeiend zijn. Vierjarige leerlingen zijn nog niet leerplichtig en mogen bij vermoeidheid thuisblijven. Graag wel in overleg met de leerkracht. In overleg met de leerkracht kunnen ouders een vijfjarig kind maximaal vijf uren per week thuishouden. Zodra een kind zes jaar is, gaat het volledig naar school.

Verlof of vakantie buiten de schoolvakanties

In bepaalde gevallen kunnen ouders toestemming vragen voor vakanties buiten de schoolvakanties. Een reden daarvoor is bijvoorbeeld dat één van de ouders in de normale vakanties geen verlof kan krijgen van zijn of haar werkgever. De directeur mag zo'n vakantie maar één keer per jaar toestaan. Het maximum aantal dagen is tien schooldagen. Zo'n vakantie is niet toegestaan in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar. Onder bepaalde omstan-

digheden is het ook mogelijk verlof aan te vragen. De directeur beslist als het om een verlof van tien dagen of minder gaat. Verlof moeten ouders schriftelijk aanvragen, indien mogelijk minstens twee maanden van tevoren. Hiervoor heeft de school een verlof-aanvraagformulier. Indien ouders verlof aanvragen om 'overige gewichtige omstandigheden', dan dienen ouders een schriftelijk verzoek in waarin wordt aangegeven welke gewichtige omstandigheden van toepassing zijn. Als het om een verlof van meer dan tien dagen gaat, geeft de directeur het verzoek door aan de leerplichtambtenaar die daar vervolgens over beslist. [Aanvraagformulier bijzonder schoolverlof](#)

Kinderen afmelden

Wanneer een kind door ziekte of om andere redenen niet op school komt, dan verwachten we dat ouders hun kind voor schooltijd afmelden. Wanneer de school geen bericht heeft ontvangen, wordt er telefonisch contact opgenomen met het gezin. De school registreert de afwezigheid van leerlingen. Als er een vermoeden van ongeoorloofde absentie is, dan wordt dat gemeld bij de leerplichtambtenaar.



Leerkracht afwezig?

Soms kan het voorkomen dat een leerkracht (plotseling) afwezig is, bijvoorbeeld door ziekte, zwangerschap of een andere onverwachte reden. Om ervoor te zorgen dat het onderwijs van onze kinderen zo min mogelijk wordt verstoord, heeft KyK een duidelijk vervangingsbeleid opgesteld. Hiervoor is een stappenplan opgezet waarbij belangrijke punten zijn:

- We zorgen voor continuïteit, zodat het onderwijs gewoon door kan gaan.
- We hebben een vast team van invalkrachten die zorgvuldig zijn geselecteerd.
- Als onze eigen invalpool leeg is, kijken we of bestaande medewerkers extra kunnen werken of de directeur kan ervoor kiezen om gebruik te maken van een 'wereld-docent' (experts op specifieke vakgebieden die de kinderen inspireren door hun passie op een boeiende manier over te brengen).
- We proberen ervoor te zorgen dat er zo min mogelijk veranderingen zijn voor onze kinderen, zodat ze zich veilig en vertrouwd blijven voelen op school.

Mocht het niet lukken om vervanging te regelen, kijken we intern hoe we het kunnen oplossen voor de betreffende dag. Dit kan betekenen dat (waar mogelijk) groepen worden samengevoegd. Via Parro worden ouder(s)/verzorger(s) indien mogelijk van tevoren op de hoogte gesteld van een eventuele vervanging, zodat uw kind niet onverwachts iemand anders treft.



Jaarplanning

Ieder jaar maken we een jaarplanning met belangrijke data. Deze planning wordt gedeeld in de laatste nieuwsbrief van het schooljaar, in deze kalender en in de agenda van Parro. Mochten er, onverhoopt, wijzigingen in de planning zijn dan melden we dat in de nieuwsbrief of via Parro.

Onderwijstijd

Het basisonderwijs wordt gerealiseerd in een periode van acht jaar. De totaal geplande onderwijstijd daarvoor is tenminste 7520 uur, dat zijn er 940 uren per jaar. Per jaar maken onze leerlingen meer uren dan de wettelijke verplichte uren. Een aantal van deze extra uren zetten we in als margedagen (studiedagen). De onderwijstijd, schoolvakanties en margedagen van school zijn vastgesteld in overleg met de MR.

Schoolvakanties

Voor de schoolvakanties volgen we het advies van de overheid. De vakanties zijn ook opgenomen in deze kalender.

Margedagen/studiedagen

Naast de vakanties zijn de kinderen nog een aantal dagen vrij. Dit zijn de zogenaamde marge-uren. Marge-uren gebruiken we als team met name voor scholing, administratie en klassenmanagement. Bij het inzetten van marge-uren proberen we rekening te houden met een evenredige verdeling over de dagen van de week en waar mogelijk aan te sluiten bij een vakantie of vrije dag.

Veiligheid in en rondom school

We zijn actief bezig met de veiligheid op school. Daarbij worden regelmatig zogenaamde risico inventarisaties en evaluaties afgenomen. De uitkomsten pakken we snel op. Vanuit stichting KyK wordt gemonitord of het veiligheidsbeleid op de scholen op orde is. Op de scholen wordt voortdurend gewerkt aan een goede sfeer, waarin ieder kind

zich geaccepteerd en veilig voelt. Naast het veilig en positief houden van de sfeer, gaat het ook om hoe de school en het schoolplein fysiek veilig blijven door het toepassen en handhaven van gedragsregels. Wanneer zich incidenten voordoen, zullen we maatregelen nemen, zoals beschreven in het veiligheidsplan. Dit veiligheidsplan ligt op de school ter inzage. Op school zijn voldoende bedrijfshulpverleners (BHV'ers), zodat elke dag minimaal één bedrijfshulpverlener aanwezig is. Ze zijn geschoold en dragen zorg voor de begeleiding van kinderen en personeel bij noodsituaties in en rondom het gebouw. Deze bedrijfshulpverleners worden bij voorkeur ieder jaar, maar in ieder geval eens per twee jaar geschoold. De belangrijkste taken van de BHV'er zijn:

- ◆ Het verlenen van eerste hulp met het accent op levensreddende handelingen.
- ◆ Het beperken en bestrijden van een beginnende brand.
- ◆ Ontruiming van de school, vanwege acuut gevaar (bijvoorbeeld bosbrand) of de dreiging van gevaar (bijvoorbeeld bij een bommelding). De BHV'er heeft daarbij een gidsfunctie.
- ◆ Communicatie door een snelle en correcte alarmering bij brand en ongelukken. Bovendien moet hij de professionele hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) kunnen informeren en voor zover nodig begeleiden.
- ◆ Beheer EHBO-koffer. Het bedrijfsnoodplan ligt op school ter inzage.

Lunch, tussendoor en traktaties

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen gezonde voeding krijgen. Wij geven daarom de voorkeur aan fruit en/of groente tijdens de ochtendpauze, een gezonde lunch en bij het trakteren geven we de voorkeur aan kleine, gezonde traktaties.

Workshops

Ook dit schooljaar bieden we voor de kinderen van De Greidefûgel een aantal workshops aan na schooltijd. De workshops vinden verspreid over het jaar plaats en proberen we zo divers mogelijk te maken. Afgelopen schooljaar waren er onder anderen workshops voetbal, skateboards, vogelgebak maken en pizza bakken.

Vakleerkrachten

Voor de vakken muziek en gym maken we gebruik van vakleerkrachten.

Gym

De kinderen hebben één keer per week gymles in de gymzaal in Mantgum. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht of leerkracht met gymbevoegdheid. Gymkleding en gym schoenen zijn verplicht bij het deelnemen aan de gymlessen. Eén keer per week worden de lessen verzorgd door een vakleerkracht. Groep 1/2 heeft elke dag bewegingsonderwijs, in de gymzaal of buiten.

Gymtijden

Dinsdagochtend (gymzaal Mantgum)
1x per week (buiten op het plein)

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan in de klas. Het gebruik van een mobiele telefoon is daarnaast niet toegestaan tijdens de onderwijsuren op school. De telefoon kan in de jas/tas worden bewaard of bij de leerkracht worden ingeleverd.



Vrijwillige ouderbijdrage

Basisonderwijs is gratis in Nederland. Omdat niet alle activiteiten op school door de overheid worden betaald, mogen scholen een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Dit geld wordt gebruikt voor bijzondere aangelegenheden, zoals een uitje of excursie, een cadeautje met sinterklaas of de kerstviering. De bijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld. De AC stuurt jaarlijks een brief met daarin de vrijwillige bijdrage die wordt gevraagd en de wijze waarop dit kan worden betaald. We zijn van mening dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. We zullen daarom leerlingen in geen enkel geval uitsluiten van deze activiteiten. Mocht het voor u als ouder(s)/verzorger(s) lastig zijn om de ouderbijdrage te betalen, neem dan gerust contact op met de directeur over mogelijke oplossingen.

Sponsorbeleid

Het uitgangspunt voor wat betreft sponsering is dat het waardevol voor de school moet zijn wanneer bedrijven vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid samenwerken met de school. Hiervoor volgen wij de spelregels uit het landelijke sponsorconvenant voor het primair onderwijs. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Vervoer in auto's

We organiseren regelmatig excursies en doen hierbij vaak een beroep op ouders om te rijden.

- Wanneer u zich opgeeft om te rijden gaat u mee voor alle kinderen.
- U heeft een inzittendenverzekering voor tenminste 5 personen.
- Het rijden (en begeleiden) vindt plaats onder schooltijd en valt daarom onder de verantwoording van school.

- De school bepaalt in welke auto de kinderen plaatsnemen en u houdt zich aan de aanwijzingen van het onderwijzend personeel.
- De rijdende ouder (chauffeur) controleert of de kinderen in de autogordels zitten.
- Er wordt niet te hard gereden en de verkeersregels worden in acht genomen.
- Alleen kinderen groter dan 1.35 m. kunnen eventueel voorin zitten.
- Alle kinderen in de auto kleiner dan 1.35 m. gebruiken een zitverhoger.

Respectprotocol

Respect voor elkaar is op onze school erg belangrijk. We hebben op school een respectcoördinator (kwali-teitscoördinator) en op onze website is het respectprotocol te vinden.

Schorsing en verwijdering van een leerling

Hoewel we ons uiterste best doen om leerlingen een goede en leerzame tijd te geven op onze school, kan het gebeuren dat we die taak niet meer kunnen uitvoeren. In dat geval gaan we over tot een procedure van schorsing. Die procedure voeren we alleen in heel uitzonderlijke gevallen uit. Na overleg met de ouders en de leerplichtambtenaar zal de procedure door het bestuur worden ingezet. In deze procedure moet de inspecteur basisonderwijs ook betrokken worden. Het protocol schorsen en verwijderen is te vinden op onze website.



Groepsindeling 2025 - 2026

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Onderbouw	Renske	Renske	Renske / Angela	Angela	Angela
Middenbouw	Sandra	Sandra	Sandra	Sytske	Sytske
Bovenbouw	Gert	Gert	Gert	Gert	Gert
Leerkracht-ondersteuners	Tamara, Jeltsje en Jan Tiede				
Vakleerkracht gym	Vakdocent BV Sport				
Kwaliteitscoördinator	Gretha				
Directeur	Yris				

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober
Kerstvakantie	22 december t/m 2 januari
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari
Goede Vrijdag en Pasen	3 april t/m 6 april
Koningsdag	27 april
Meivakantie	27 april t/m 8 mei
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaartvakantie	14 mei t/m 15 mei
Pinksteren	25 mei
Zomervakantie	6 juli t/m 16 augustus

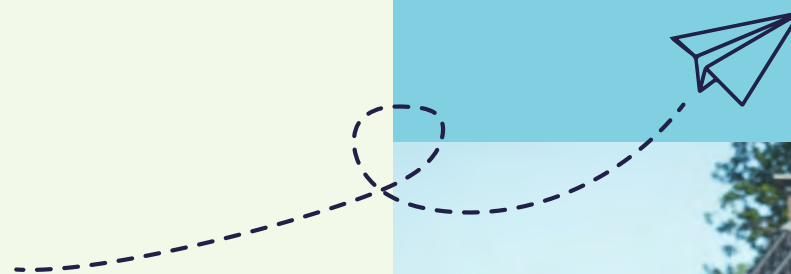
* De overige studie (marge) dagen voor het team waarop de leerlingen een dag(deel) vrij zijn, kunt u terugvinden in de kalender in deze schoolgids.



-VANUIT EIGEN OMGEVING:



Contactpagina



Op de website van De Greidefûgel vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze school.



Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website van het samenwerkingsverband vindt u informatie over passend onderwijs in Friesland: www.swvfriesland.nl.

De gezamenlijke samenwerkingsverbanden voor primair- en voortgezet onderwijs in Friesland faciliteren ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is te vinden op www.steunpuntfriesland.nl.

Basisschool De Greidefûgel	Oan 'e Kamp 6 8834 XM Baard 0517 – 341998 info.greidefugel@kykscholen.nl www.degidefugel.nl
Directeur	Yris van Loon yris.vanloon@kykscholen.nl 06-10633955
Kwaliteitscoördinator / interne vertrouwenspersoon	Gretha Rijpstra gretha.rijpstra@kykscholen.nl
Servicebureau KyK	De directeur van De Greidefûgel is verantwoordelijk voor het schoolbeleid op deze school. Daarnaast zijn alle directeurs van de KyK-scholen medeverantwoordelijk voor het bovenschools beleid. De heer Bram ten Kate is voorzitter van het College van Bestuur van KyK. De medewerkers van het servicebureau ondersteunen bestuur en directie. Brédyk 4 8601 ZD Sneek 0515-745090 info@kykscholen.nl www.kykscholen.nl Op de website van KyK vind je een verzameling van belangrijke documenten die betrekking hebben op onze organisatie en onze dienstverlening.

Voorzitter van het College van Bestuur	Bram ten Kate
Vertrouwenspersoon Machtsmisbruik	Zij is te bereiken bij GGD Fryslân via telefoonnummer 088 22 99 458 of via Anneke Veenstra e-mail a.veenstra@ggdfryslan.nl
GGD Fryslân	Algemene contactgegevens Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 088 22 99 444
GMR KyK	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vertegenwoordigt alle scholen binnen KyK. De GMR adviseert onze Medezeggenschap (MR) en kan zowel op verzoek als uit eigen initiatief advies geven. Heeft u vragen of wilt u meer weten over de GMR? Neem dan contact op via GMR@kykscholen.nl . Meer informatie over de GMR van KyK vindt u hier .
Meldpunt vertrouwensinspecteur	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld. 0900 – 111 31 11 (lokaal tarief) Landelijke Klachtencommissie Postbus 85191 3508 AD Utrecht 030 – 280 95 90 info@onderwijsgeschieden.nl www.onderwijsgeschieden.nl
Jeugdgezondheidszorg	Postbus 612 8901 BK Leeuwarden 088 – 22 99 444 www.ggdfryslan.nl jgz@ggdfryslan.nl

