

Regioskoalle de Greidefûgel
(12VD00)

Ondersteuningsmogelijkheden
school (voor ouders)



2025-2026

Stichting Samenwerkingsbestuur KyK

SWV PO Friesland

Onze school & passend onderwijs

Onderwijsconcept

In Jorwert en Baard stonden twee relatief kleine dorpsscholen die met een uniek concept de samenwerking zijn aangegaan. Voordat de scholen gingen fuseren is een prachtige onderwijsvisie tot stand gekomen die uitgaat van vier kernwaarden:

1. Enthousiasme: "wês in sinnestriel, in oar hat d'r ferlet fan". Met enthousiasme staan we voor de groep. Onze leerlingen en ouders ervaren school als een plek waar we samen leren en samen plezier maken. En daar waar het kan, zorgen er ervoor dat we soms nét even op een andere manier leren.
2. Betrokkenheid: We zien graag betrokken leerlingen. We maken leren betekenisvol. Levensecht.
3. Vertrouwen: we werken in een sfeer van vertrouwen. We zorgen voor structuur en veiligheid, duidelijkheid en consequent handelen. We zijn aanspreekbaar, zorgen voor lage drempels. Altijd met eht doel elkaar te begrijpen en verder te kunnen.
4. Zijn wie je bent: We stimuleren je te laten zien wie je bent! Authenticiteit en saamhorigheid kunnen prima naast elkaar functioneren. Zelf een stap terug doen om de andere de ruimte te geven. Weten waar je goed in bent, wat bij je past en samen met anderen vernatwoordelijkheid nemen voor ontwikkeling.

Naast de kernwaarden nemen **leeromgeving, gezien en gehoord** worden en **bewegen en bewegend leren** een prominente plek in binnen ons onderwijs. We kiezen voor een groene omgeving die we niet alleen goed verzorgen, maar ook gebruiken voor onze lessen. Wat is er nou boeiender dan te leren vanuit je eigen omgeving! We stimuleren kinderen om vanuit eigenaarschap en zelfvertrouwen, betrokken te zijn bij hun werk. Kinderen krijgen de ruimte om te proberen, te experimenteren en te ontdekken. Kinderen leren zichzelf de goede vragen te stellen. We richten ons onderwijs hierop in en gaan volop met kinderen in gesprek. We zien en horen de kinderen, we zien talent. Wetenschap leert dat bewegen de cognitieve ontwikkeling ondersteunt. Dus wordt het leren bij ons met het bewegen gecombineerd. Dit is terug te zien in de inrichting van binnen- en buitenruimte, de kansen die leren in de buitenlucht geeft en de invulling van de dagroosters.

Onze visie op passend onderwijs

Op onze kleine dorpsschool zorgen we ervoor dat leerlingen en ouders de school ervaren als een plek waar we samen leren en samen plezier maken. Wat ons betreft is iedereen welkom op onze school waar we graag kijken naar mogelijkheden.

Leerlingen hebben allemaal andere ondersteuningsbehoeften. Omdat we gebruik maken van onze leeromgeving, soms nét even anders leren en gezien en gehoord worden erg belangrijk vinden, streven we er naar om onze leerlingen zo goed mogelijk te bedienen met als doel dat ze een ononderbroken en optimale ontwikkeling kunnen doormaken. Dit betekent dat we ons inzetten om elke leerling de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Wanneer we signaleren dat een leerling meer nodig heeft dan het reguliere basisaanbod, kijken we welke zorg we intern (en zoveel mogelijk binnen de klas) kunnen bieden. Zien we dat dit niet toereikend is, dan betrekken we externen voor extra hulp en/ of meer expertise. Veel kinderen kunnen we op deze wijze een plek bieden. Welbevinden van het kind en een passende vooruitgang zijn voor ons de belangrijkste graadmeters bij de evaluatie om te kijken of we slagen in de opdracht die we onszelf stellen.

Wanneer we echter handelingsverlegen worden, het kind niet meer gelukkig op onze school lijkt te zijn of wanneer een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, gaan we samen op zoek naar een passende oplossing. We zullen dan goed onderbouwd aangeven welke zorg nodig is en welke zorg

wij wel/ niet kunnen bieden aan het kind. Het kan zijn dat bepaald specialisme niet aanwezig is of extern aangeboden kan worden. Soms is er dusdanig veel zorg in de groep, dat de draagkracht onvoldoende is. Deze en andere aspecten worden altijd meegenomen in het bepalen van de mogelijkheden. Zijn de mogelijkheden op onze school niet meer toereikend, dan zoeken we samen met de hulp van deskundigen naar een school die wel de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Met altijd als doel de beste onderwijsplek voor een leerling te bieden zo dicht mogelijk bij huis.

Sterke punten in onze ondersteuning

In het oog springende kwaliteiten van onze school zijn:

- We werken in kleine groepen omdat we een kleine school zijn.
- De groepen zitten met meerdere leerjaren (3) in een groep waardoor het eenvoudig is het aanbod aan te passen. Daarnaast leren kinderen verschillende rollen aan te nemen: je ervaart hoe het is om jongste te zijn in een groep, maar ook wat het is om oudste te zijn. Je leert om hulp vragen, je leert hulp te geven.
- We kennen de kinderen, zien ze écht. We kijken hierbij naar wat nodig is en hoe we dit kunnen realiseren. Omdenken en grenzen verleggen zijn vaardigheden die we gebruiken binnen het team.
- Binnen ons aanbod zorgen we ervoor dat we de omgeving betrekken in ons onderwijs.
- We bieden niet alleen onderwijs in de klas, maar juist ook buiten het lokaal zijn we actief.
- We leren kinderen oog en zorg te dragen voor de natuur en bieden het onderwijs soms nét iets anders aan waardoor het voor iedereen boeiend wordt.
- We werken met een leerkracht ondersteuner die waar nodig kleine groepen ondersteunt. Hierdoor kunnen we snel op de ontwikkeling van kinderen inspelen en zorgen we zoveel mogelijk voor een ononderbroken ontwikkeling en kan de persoonlijke groei van elke leerling verder gaan.
- Waar het kan én nodig is, is er een breed netwerk met externe expertise. Er is betrokkenheid bij de ondersteuning, korte lijnen zijn erg belangrijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning hebben op onze school met de volgende factoren te maken:

- Het welbevinden van de betreffende leerling komt in het geding.
- De draagkracht van de groep / school is onvoldoende.
- De veiligheid van andere leerlingen en/of het team komt in het geding door (fysiek of emotioneel) geweld.

Omdat we als school willen dat alle leerlingen gehoord en gezien worden, is er een grens als andere leerlingen onvoldoende begeleiding kunnen krijgen door overmatige aandacht van de leerkracht voor een leerling die extra ondersteuning vraagt. Ook mag de sfeer in de klas niet leiden onder het gedrag van een kind gedurende langere tijd. Leerlingen kunnen op school blijven zolang de veiligheid van de andere kinderen gewaarborgd is. We denken dan aan zowel fysieke als emotionele veiligheid.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

1.Rekenen

- Rekenstructuur herzien en borgen

2.Zorgstructuur

- Vervolg uitvoering afspraken zorgstructuur en borgen afspraken Noteren kortdurende en langdurige zorg Versterken van didactisch handelen

3.Taal op het gebied van spelling

- Implementatie nieuwe spellingsmethode Frysk Taallabel herzien/aanbod lezen en schrijven

4. Doorgaande lijn groep 2 naar groep 3

- Oriënteren op aanpak voorbereiding op groep 3, begeleiding leerlingen Visie vormen en doorgaande lijn opstellen voor aanpak en aanbod

5. Executieve functies

- Methode Breinhelden afspraken herzien en Borgen

6. Sociaal emotioneel en Burgerschap

- Implementatie nieuwe methode Kwink, afspraken borgen Burgerschap borgen en implementeren Kwin

Onderwijsstructuur

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Jeugdmaatschappelijk werker
- Jeugdverpleegkundige
- Leerlingbegeleider
- Leerplichtambtenaar
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolarts
- Schoolmaatschappelijk werker

Samenwerking met leerling(en) en het hoorrecht

Alle kinderen voeren regelmatig een gesprek met hun leerkracht over hun eigen ontwikkeling dit gebeurt ook in de kindgesprekken

Vanaf 1 augustus 2025 is het hoorrecht een verplicht onderdeel van het vormgeven van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit betekent dat wij, wanneer een leerling een OPP heeft, actief afstemmen met de leerling: we luisteren naar hun beleving, wensen en ideeën over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Het doel van het hoorrecht, zoals wettelijk vastgelegd, is dat het kind inspraak krijgt in besluiten die hem of haar direct raken, zodat de onderwijs- en ondersteuningsafspraken beter aansluiten bij de behoeften, ervaringen en het perspectief van de leerling zelf. Het hoorrecht draagt daarmee bij aan meer eigenaarschap, motivatie en een eerlijk proces waarin de stem van de leerling meetelt. De uitkomsten van deze gesprekken worden verantwoord in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling in Parnassys. Op deze manier wordt de inbreng van de leerling zichtbaar, geborgd en meegenomen in het verdere ondersteuningsplan.

Samenwerking met ouder(s) en/of verzorger(s) en het hoorrecht

Het contact met de ouders verloopt in fases. Het doel van onze school is om laagdrempelig in contact te zijn met ouders. We werken vanuit vertrouwen en eerlijkheid aan hetzelfde doel, namelijk onderwijs geven aan de kinderen waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling voorop staat.

1. De leerkracht heeft regelmatig contact met de ouders, maar minimaal 2x per jaar. Tussendoor zijn ouders welkom om een praatje te maken of te informeren naar de ontwikkeling van hun kind(eren). De leerkracht is dagelijks buiten om het plein te vinden, we zijn zichtbaar voor leerlingen en ouders.
2. Wanneer er zorg is vanuit ouder(s) of leerkracht, zijn er 2 extra geplande momenten waarop ouder(s) en leerkracht met elkaar in gesprek kunnen gaan om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. We zorgen er op school voor dat ouders het gevoel hebben áltijd langs te kunnen komen om zorgen te delen over hun kind(eren). Dit hangt niet samen met de planning.
3. De leerkracht kan ten alle tijde overleggen met de Kwaliteitscoördinator. Tevens is het mogelijk dat de Kwaliteitscoördinator bij het gesprek met de ouder(s) wordt gevraagd.

Hiervan worden de ouders vooraf op de hoogte gebracht. Dit is veelal vanuit de leerkracht om mee te denken of om extra informatie te geven.

4. Wanneer er meer specialistische begeleiding nodig is en de ouders hiermee akkoord gaan, is het ook mogelijk dat de specialist aanschuift bij de contacten. Dit gebeurt eveneens met goedkeuren van de ouder(s).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

In welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het OPP?

De school bespreekt met ouders/verzorgers en de leerling de doelen en aanpak die in het OPP zijn beschreven. In het OPP leggen we ook vast hoe de leerling zelf naar zijn of haar ontwikkeling kijkt en hoe wij deze inbreng meenemen. Op basis daarvan komen we gezamenlijk tot een aanpak waar alle betrokkenen achter staan.

In welke mate zijn ouders en/of verzorgers betrokken bij het opstellen van het OPP?

Wanneer er een OPP wordt opgesteld, worden ouders hier vanaf de start in meegenomen. De school bespreekt met ouders/verzorgers de doelen en aanpak die in het OPP zijn beschreven. In het OPP leggen we ook vast hoe de ouders kijken de ontwikkeling van hun kind en hoe wij deze inbreng meenemen. Op basis daarvan komen we gezamenlijk tot een aanpak waar alle betrokkenen achter staan.

Hoe worden OPP's bijgehouden?

De leerkracht is in eerste instantie verantwoordelijk voor het schrijven en uitvoeren van het OPP. De Intern Begeleider/kwaliteitscoördinator ondersteunt gevraagd en ongevraagd bij dit proces. De begeleiding en de bevindingen worden wekelijks bijgehouden in het systeem door degene die de extra ondersteuning heeft uitgevoerd.

Afhankelijk van het doel en plan, worden 2x per jaar de doelen uitgebreid geëvalueerd en wordt het plan indien nodig bijgesteld. Tevens is er 2x per jaar een korte tussenevaluatie om te kijken of de doelen nog passend zijn. Tevens wordt het plan 2x per jaar met de ouders besproken.

Basis- en extra ondersteuning

Samenvatting

Basis ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning			
Ontwikkelgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Anders, namelijk...
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	In ontwikkeling	Anders, namelijk...	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de fasen groen, geel en oranje van het protocol ERWD. In fase groen staat goed gedifferentieerd rekenonderwijs binnen de klas centraal. In fase geel begeleiden we leerlingen met lichte reken-wiskunde problemen op specifieke deelgebieden binnen de klas of met behulp van de onderwijsassistent buiten de klas maar binnen de school.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een rekenspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen rekenspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de rekenexpertise van een collega-school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Anders, namelijk... biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

In fase oranje bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen met ernstigere reken-wiskunde problematiek. In deze derde fase betrekken we nauwgezet de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de rekenspecialist van Kyk of cluster scholen, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven. De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de ondersteuningsuren op zorgniveau 3.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en dyscalculie?

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van rekenontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen rekenspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de rekenexpert

van een collega-school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze rekenexpert zijn beschreven in het Kyk-beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens de ondersteuningsniveaus 1/2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd lees- en spellingsonderwijs binnen de klas, waarmee zij het basisaanbod op ondersteuningsniveau 1 en 2 vormgeven.

Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een lees- en taalspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen lees- en taalspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de lees- en taalontwikkeling van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben m.b.t. lees- en spellingsontwikkeling. In deze fase betrekken we indien nodig de deskundigheid van onze orthopedagoog en vragen we advies van de taal-leesspecialist van Kyk, zodat de begeleiding zo zorgvuldig en effectief mogelijk wordt vormgegeven.

De ondersteuning wordt afhankelijk van de groepscombinatie binnen- of buiten de groep vormgegeven en afhankelijk van de hoeveelheid extra ondersteuningsuren die aanwezig zijn in de vorm van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Binnen onze school worden Klankkr8 en Woordkr8 ingezet als interventie op ondersteuningsniveau 3. Deze programma's maken deel uit van de voorschotmethode en zijn specifiek bedoeld voor leerlingen met ernstige lees- en spellingsproblemen of een significante risico-ontwikkeling op dit gebied. Op ondersteuningsniveau 3 bieden we intensieve, planmatige en doelgerichte begeleiding. Klankkr8 en Woordkr8 ondersteunen dit door te werken aan fonologische en orthografische vaardigheden

die voor deze leerlingen essentieel zijn. De interventies worden uitgevoerd volgens een vastgestelde leerlijn en worden afgestemd met de kwaliteitscoördinator, leerkracht en ouders. Door deze methodieken in te zetten op niveau 3 creëren we een zorgvuldig en evidence-based kader waarin leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften in lezen en spellen optimaal kunnen worden begeleid.

[Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?](#)

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van lees- en taalontwikkeling gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen lees- en taalspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de lees- en taalexpert van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze lees- en taalexpert zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Vanwege de groepscombinaties en afgestemde lesroosters is er ruimte voor leerlingen om op een ander niveau leerstof te volgen in het groepsaanbod.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen onze school bieden wij passende ondersteuning volgens ondersteuningsniveaus 1, 2 en 3. Op ondersteuningsniveau 1 en 2 verzorgen de leerkrachten gedifferentieerd onderwijs binnen de klas. Hiermee geven zij het basisaanbod vorm, ook voor cognitief moeilijk lerende leerlingen. Wanneer nodig kan de orthopedagoog worden betrokken voor handelingsadviezen op pedagogisch en didactisch vlak, evenals voor advies over passend aanbod. Afhankelijk van de extra ondersteuning die mogelijk is wordt het onderwijs voor deze leerlingen binnen en/of buiten de groep vormgegeven.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Niet aanwezig biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Richting inclusief onderwijs is dit een ontwikkelpunt.

Vanaf het niveau Niet aanwezig is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Richting inclusief onderwijs is dit een ontwikkelpunt.

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

Basis ondersteuning

Protocol In ontwikkeling

[Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 en 2) verzorgt de leerkracht een passend en gedifferentieerd aanbod voor leerlingen die cognitief meer aankunnen. In het reguliere onderwijsaanbod wordt gecompact, zodat leerlingen minder herhalingsstof maken en sneller toe komen aan verdieping en verrijking. Hierdoor blijft het onderwijs tempo- en niveau-aansluitend voor leerlingen die sneller leren of een hogere denkvraag aankunnen. Daarnaast worden de leerlijnen uit de methode Briljant Onderwijs aangeboden. Deze methode biedt verrijkingsmateriaal voor groep 1 t/m 8, gericht op zowel verbreding als verdieping van de leerstof. Hiermee kunnen (hoog)begaafde leerlingen uitdagende opdrachten krijgen die passen bij hun talenten en hun cognitieve én metacognitieve ontwikkeling versterken. Met deze combinatie van compacten, differentiatie en verrijkingsaanbod binnen de klas maar ook buiten de groep onder begeleiding van een leerkracht streven we naar een inclusief basisaanbod waarin ook meer- en hoogbegaafde leerlingen optimaal tot hun recht komen.

[Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

We gaan ervan uit dat leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om ondersteuning binnen de basisondersteuning te bieden. Wanneer een leerkracht toch behoefte heeft aan extra advies of expertise, kan binnen ons cluster een hoogbegaafdheidsspecialist worden ingezet. Omdat niet alle scholen, vanwege hun omvang, een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis hebben, kunnen wij als school gebruikmaken van de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. Op deze manier blijft deskundige ondersteuning altijd beschikbaar voor leerlingen én leerkrachten.

Extra ondersteuning

[Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Vanaf schooljaar 2026-2027 is het de bedoeling dat wij binnen ons cluster een aanbod ontwikkelen voor hoog- en meerbegaafdheidsonderwijs op ondersteuningsniveau 3. Deze leerlingen hebben meer uitdaging en begeleiding nodig dan binnen de basisondersteuning op school kan worden geboden. De ontwikkeling van dit aanbod is momenteel in volle gang. Totdat dit volledig gerealiseerd is, kunnen leerlingen via het bestuur één dag per week onderwijs volgen in het Leerlab, dat georganiseerd wordt op een Kyk-locatieschool. Daarnaast beschikt Kyk sinds

dit jaar over een voltijds hoogbegaafdheidsgroep in Bolsward, waar leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van hoogbegaafdheid terecht kunnen.

[Vanaf het niveau Anders, namelijk... is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

[Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling](#)

Binnen ons cluster van scholen is de expertise op het gebied van hoogbegaafdheidsspecialist gezamenlijk geborgd. Omdat het vanwege de omvang niet op elke school mogelijk is om een eigen hoogbegaafdheidsspecialist in huis te hebben, kunnen wij wanneer nodig een beroep doen op de hoogbegaafdheidsspecialist van een collega school binnen het cluster. De taakomschrijving en verantwoordelijkheden van deze hoogbegaafdheidsspecialist zijn beschreven in het Kyk beleid "Kyk op inclusief onderwijs".

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

Basis ondersteuning

Protocol Aanwezig

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school maakt gebruik van het programma, de aanpak van Kwink op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. Leren leren vanuit thematisch aanbod. De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere regels en voorbeeld gedrag van leerkrachten. De stem van de leerlinge wordt meegenomen door de Leerlingenraad van onze school. Daarnaast wordt ook Breinhelden ingezet schoolbreed.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Inzet van orthopedagoog vanuit Kyk en schoolmaatschappelijk werk van Sociaal Wijkteam Zuid (gemeente Leeuwarden) voor de leerlingen van de school.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften van zowel internaliserend als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Inzet van orthopedagoog vanuit Kyk en schoolmaatschappelijk werk van Sociaal Wijkteam Zuid (gemeente Leeuwarden) voor de leerlingen van de school.

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op een samenwerking met de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op een samenwerking met de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Expertise is op aanvraag binnen ons bestuur beschikbaar.

Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

In samenspraak met ouders kan er een beroep gedaan worden op een samenwerking met de Kinderfysiotherapeut uit de omgeving.

Vanaf het niveau Via ons bestuur met wachttijd is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Expertise is op aanvraag binnen ons bestuur beschikbaar.

Overige ondersteuningsmogelijkheden

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Via het bestuur

- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs/onderwijsadviseur
- Faalangstreductietrainer
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Minder- en laagbegaafdheidsspecialist
- NT2-specialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Via de school

- Voorschool

Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Taalklas

Handelingsgericht werken (HGW)

In ontwikkeling

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Ontwikkeld

- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.